

**STUDI KOMPARASI STRATEGI *TEAMS GAME TOURNAMENT* DAN
EXAMPLE NON EXAMPLES TERHADAP HASIL BELAJAR TEMA 3
SISWA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH 3 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



UTARI DARU HARTANTI

A510110135

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2015

PERSETUJUAN

**STUDI KOMPARASI STRATEGI *TEAMS GAME TOURNAMENT* DAN
EXAMPLE NON EXAMPLES TERHADAP HASIL BELAJAR TEMA 3
SISWA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH 3 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2014/2015**

Dipersiapkan dan Disusun oleh:

UTARI DARU HARTANTI

A510110135

Telah Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing untuk

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing,



Dra. Risminawati, M.Pd.

19540317

Tanggal 24 - 03 - 2015

PENGESAHAN

**STUDI KOMPARASI PENGGUNAAN STRATEGI *TEAMS GAME*
TOURNAMENT DAN *EXAMPLE NON EXAMPLES* TERHADAH HASIL
BELAJAR TEMA “PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP” SISWA
KELAS IV SD MUHAMMADIYAH 3 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2014/2015**

Yang Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

UTARI DARU HARTANTI

A 510110135

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji :

Pada Tanggal : 30 Maret 2015

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Dra. Risminawati, M.Pd
2. Dr. H. Samino, M.M
3. Drs. Muhroji, SE., M.Si

()
()
()

Surakarta, 31 Maret 2015

Disahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, S.E., M.Hum.

NIP. 19650428 1993303 1001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 9 Maret 2015



UTARI DARU HARTANTI

A510110135

MOTTO

مَنْ جَدَّ وَجَدَ

“Barang siapa yang bersungguh-sungguh, maka dapatlah ia”

(Mahfudhot)

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Terjemah QS Al-Baqarah 286)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Terjemahan QS Al-Insyirah 6-7)

“Gunakan lajur kanan untuk mendahului”

(Ippho Santosa)

“Selalu menjadi lebih baik, itulah yang terbaik”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan rahmat Allah yang Maha Pengasih Lagi Maha penyayang. Sembah sujud serta syukur kepadaNya atas limpahan rahmat dan nikmat yang diberikan kepada hambaNya. Dengan karunia serta kemudahanNya yang tak terhingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Akan kupersembahkan karya sederhana ini kepada :

1. Kedua orang tuaku, Ibuk Sri Harsini B.Sc. dan Bapak Sih Sunarimo B.Sc., terimakasih atas curahan kasih sayang dan doa serta telah menghadirkanku ke dunia.
2. Kakak-kakaku tersayang, Mas Seno terimakasih atas semangat dan dukungan materil maupun moril serta doanya selama ini. Tanpa perjuanganmu aku tidak akan bisa sampai pada titik ini. Mas Kresno, Mas Bison, Mbak Septi, terimakasih atas semangat dan doanya.
3. Sahabat-sahabatku kelas VIII C PGSD 2011, terimakasih telah memberikan warna yang indah dalam hidup ini. Semoga kita tetap bisa menjaga silaturahmi.
4. Sahabat-sahabat seperjuanganku dari LPM FIGUR, terimakasih telah memberikat coretan perjuangan yang indah dan penuh semangat.
5. Almamaterku tercinta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.

KATA PENGANTAR



Assalamu ‘alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Studi Komparasi Penggunaan Strategi Teams Game Tournament Dan Example non Examples Terhadap Hasil belajar Sise”.

Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar kesarjanaan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapat bimbingan dan arahan dari berbagai pihak, sehingga penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah membantu sehingga selesainya skripsi ini.

Seiring dengan selesainya skripsi ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak berikut. Ucapan terima kasih ini penulis haturkan kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, S.E., M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Samino, M.M., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah menyetujui permohonan skripsi ini dengan baik.
3. Dra. Risminawati, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu bimbingan serta memberi pengarahan yang luar biasa bermanfaat bagi terselesainya skripsi ini.
4. Yulia Maftuhah, M.Pd., selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan-arahan akademiknya untuk keberhasilan penulis.
5. Yanto, S.Ag., selaku kepala SD Muhammadiyah 3 Surakarta yang telah berkenan memberikan ijin dan kesempatan serta banyak membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.

6. Yunaini Surmantika, S.Pd., selaku guru kelas IV A dan Aprianti Diah W., S.Pd., selaku guru kelas IV B SD Muhammadiyah 3 Surakarta yang telah membantu dalam penelitian ini.
7. Sahabat-sahabat yang senantiasa memberi semangat
8. Seluruh pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini

Penulis menyadari bahwa skripsi ini banyak sekali kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Wassalamu ‘alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 22 Maret 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	3
D. Perumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	6
1. Masalah Belajar	6
a. Definisi Belajar	6
b. Prinsip-prinsip Belajar	7
c. Hasil Belajar	8
d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	9

2. Strategi Pembelajaran	11
a. Definisi Strategi	11
b. Definisi Pembelajaran	11
c. Definisi Strategi Pembelajaran	12
3. Strategi <i>Teams Game Tournament</i>	13
a. Definisi Strategi <i>Teams Game Tournament</i>	13
b. Langkah-langkah Strategi <i>Teams Game Tournament</i>	13
c. Kelebihan dan Kelemahan Strategi <i>Teams Game</i> <i>Tournament</i>	14
4. Strategi <i>Example Non Examples</i>	15
a. Definisi Strategi <i>Example non Example</i>	15
b. Langkah-langkah Strategi <i>Teams Game Tournament</i>	15
c. Kelebihan dan Kelemahan Strategi <i>Teams Game</i> <i>Tournament</i>	16
5. Tema 3	16
a. IPA	17
b. Matematika	17
c. PPKn	17
d. IPS	18
B. Hasil Penelitian yang Relevan	18
C. Kerangka Pikir	21
D. Hipotesis Penelitian	22
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian	
1. Tempat Penelitian	23
2. Waktu Penelitian	24
C. Populasi, Sampel, dan Sampling	
1. Populasi.....	24
2. Sampel	25
3. Sampling	25

D. Variabel Penelitian	26
E. Teknik Pengumpulan Data	26
1. Tes	26
2. Dokumentasi	27
F. Instrument Penelitian	27
G. Teknik Analisis Data	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Profil Penelitian	35
B. Persiapan Penelitian	37
C. Uji Instrumen Penelitian	37
1. Uji Validitas Item Soal	38
2. Uji Reliabilitas Item Soal	39
D. Deskripsi Data	40
1. Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen I	40
2. Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen II	42
E. Uji Prasyarat Analisis	43
F. Analisis Data	45
G. Pembahasan Hasil Analisis Data	48
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	51
B. Implikasi	51
C. Saran	52
D. DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN	56

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian	20
Tabel 3.1 Waktu Penelitian Tahun Ajaran 2014/2015	24
Tabel 4.1 Ringkasan Uji Validitas Soal Tes Kemampuan Pengetahuan	38
Tabel 4.2 Uji Reliabilitas	39
Tabel 4.3 Deskripsi Data Kelas Eksperimen I	40
Tabel 4.4 Deskripsi Data kelas Eksperimen II	42
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Pengetahuan	44
Tabel 4.6 Analisis Uji Normalitas.....	45
Tabel 4.7 Uji Keseimbangan Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II	43
Tabel 4.8 Analisis Uji Keseimbangan Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II.....	44
Tabel 4.9 Hasil Statistik Penelitian	46
Tabel 4.10 Hasil Analisis Uji Hipotesis	46

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir	21
Gambar 4.1 Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Data	41
Gambar 4.2 Grafik Hisogram Distribusi Frekuensi Data	42
Gambar 4.3 Letak t hitung	47

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran <i>Teams Game</i> <i>Tournament</i>	56
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran <i>Example non Examples</i>	62
Lampiran 3 Materi Pembelajaran	68
Lampiran 4 Kisi-kisi Soal <i>Try Out</i>	73
Lampiran 5 Soal <i>Try Out</i>	74
Lampiran 6 Daftar Peserta <i>Try Out</i>	82
Lampiran 7 Uji Validitas	83
Lampiran 8 Uji Reliabilitas	87
Lampiran 9 Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester Kelas eksperimen I ...	88
Lampiran 10 Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester Kelas eksperimen II .	89
Lampiran 11 Uji Keseimbangan	90
Lampiran 12 Daftar Nama dan Nilai Post Test Kelas Eksperimen I	92
Lampiran 13 Daftar Nama dan Nilai Post Test Kelas Eksperimen II.....	93
Lampiran 14 Uji Normalitas	94
Lampiran 15 Uji Hipotesis	96
Lampiran 16 r tabel	98
Lampiran 17 F distribusi	99
Lampiran 18 t Tabel	100
Lampiran 19 Kisi-kisi Soal Post Tes.....	101
Lampiran 20 Soal Post Test	102
Lampiran 21 Dokumentasi Penelitian	109

**STUDI KOMPARASI STRATEGI *TEAMS GAME TOURNAMENT* DAN
EXAMPLE NON EXAMPLES TERHADAP HASIL BELAJAR TEMA 3
SISWA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH 3 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2014/2015**

Oleh:

Utari Daru Hartanti, A510110135, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah
Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 2015

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) ada tidaknya perbedaan pengaruh penggunaan strategi *Teams Game Tournament* dengan strategi *Example non Examples* terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Muhammadiyah 3 Surakarta, (2) manakah antara strategi *Teams Game Tournament* dengan strategi *Example non Examples* yang lebih besar pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Muhammadiyah 3 Surakarta. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Subyek dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas IV SD Muhammadiyah 3 Surakarta tahun 2014/2015. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik tes dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan adalah uji t yang didahului dengan uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas, uji homogenitas dan uji keseimbangan. Berdasarkan hasil analisis data dengan taraf signifikansi 5% diperoleh t hitung berada atau daerah kritik sebesar 2,599 atau t tabel sebesar 2,2921 dan signifikansi 2-tailed lebih kecil dari 0,05 atau $0,011 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, dengan nilai rata-rata hasil belajar kelas eksperimen I lebih besar dibandingkan kelas eksperimen II, yaitu $80,18 > 74,09$. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) ada perbedaan pengaruh penggunaan strategi *Teams Game Tournament* dengan strategi *Example non Examples* terhadap hasil belajar siswa, (2) strategi *Teams game Tournament* lebih baik pengaruhnya dibandingkan dengan strategi *Example non Examples* terhadap hasil belajar.

Kata kunci: *strategi; Teams Game Tournamen; Example non Examples; hasil belajar.*